



## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

### П Р И К А З

19 февраля 2021 года

№ 285-пр

г. Ставрополь

Об утверждении регионального стандарта оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1–4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования

С целью реализации распоряжения Правительства Ставропольского края от 10 июля 2020 года № 350-рп «Об определении министерства образования Ставропольского края уполномоченным органом исполнительной власти Ставропольского края на утверждение перечня мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях Ставропольского края», во исполнение приказа министерства образования Ставропольского края от 13 июля 2020 года № 804-пр «Об утверждении Перечня мероприятий («дорожной карты») по организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях, обеспечивающих охват 100 процентов от числа таких обучающихся в указанных образовательных организациях»

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый региональный стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1–4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования.

2. Отделу специального образования, охраны и укрепления здоровья министерства образования Ставропольского края (Тимошенко Н.О.) довести настоящий приказ до сведения органов управления образованием администраций городских и муниципальных округов Ставропольского края, государственных образовательных организаций Ставропольского края.

3. Отделу информационных технологий и организации предоставления государственных услуг (Щербаков О.С.) разместить

настоящий приказ на официальном сайте министерства образования Ставропольского края.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Зубенко Г.С.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

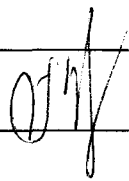



Министр

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long, sweeping stroke at the end, positioned between the word 'Министр' and the name 'Е.Н.Козюра'.

Е.Н.Козюра

Проект подготовлен: Н.А.Бочаровой

Проект визируют:

Первый заместитель министра	_____	Н.А.Лаврова
Заместитель министра	_____	С.М.Лукиди
Заместитель министра	_____	Д.М.Рудьева
Заместитель министра	_____ 	Г.С.Зубенко
Заместитель министра	_____	Д.О.Жирнов
Заместитель министра	_____	Э.Е.Толгурова
Начальник отдела общего образования	_____	О.Н.Чубова
Начальник отдела надзора и контроля в сфере образования	_____	Е.А. Зверева
Начальник отдела лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных организаций	_____	О.А.Тяпченко
Начальник отдела воспитательной работы и дополнительного образования детей	_____	О.Н.Морозова
Начальник отдела специального образования, охраны и укрепления здоровья	_____ 	Н.О. Тимошенко
Начальник отдела развития семейных форм и устройства детей, оставшихся без попечения родителей	_____	Н.И.Фирсова
Начальник отдела профессионального образования	_____	О.А.Малик
Начальник отдела кадрового обеспечения и государственной гражданской службы	_____	Е.А.Живолупов
Начальник организационно-аналитического отдела	_____	Е.В.Дечева
Начальник отдела информационных технологий и организации предоставления государственных услуг	_____ 	О.С. Щербаков
Начальник отдела правового обеспечения	_____	В.Н.Молчанов
Начальник финансово-экономического отдела	_____	И.А.Наумова
Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности - главный бухгалтер	_____	Е.А.Белик
Начальник отдела ведомственного финансового контроля и внутреннего финансового аудита	_____	И.А. Кильпа
Директор ГКУ СК «Краевого центра»	_____	Л.С.Брацыхина
Заместитель начальника отдела специального образования, охраны и укрепления здоровья	_____ 	Н.А.Бочарова

УТВЕРЖДЕН

приказом министерства  
образования  
Ставропольского края  
от 19.02. 2021 г. № 485-пр

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ**

**оказания услуги по обеспечению горячим  
питанием обучающихся 1–4 классов  
государственных и муниципальных  
образовательных организаций  
Ставропольского края, реализующих программы  
начального общего образования**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Актуальность.....	4
Цель Регионального стандарта.....	10
Региональный Стандарт оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся 1–4 классов государственных и муниципальных образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы начального общего образования .....	11
1. Общие положения.....	11
2. Основные принципы организации рационального питания учащихся.....	20
3. Требования к помещениям и материально-техническому оснащению школьных столовых .....	28
4. Организация обслуживания учащихся горячим питанием.....	35
5. Совершенствование организации производства и управления школьным питанием.....	37
6. Обеспечение контроля за качеством и организацией питания обучающихся.....	38
7. Требования к составу расходных обязательств Ставропольского края.....	42
8. Организация расчетов за питание и учет средств, выделяемых на организацию бесплатного питания.....	45
9. Приведение в соответствие инфраструктуры школьных столовых.....	45
10. Обеспечение питанием обучающихся, не имеющих возможность посещать образовательные организации (обучающиеся на дому) ..	46

11. Обеспечение питанием обучающихся, страдающих заболеваниями, сопровождающимися ограничениями в питании .....	46
12. Обеспечение мероприятий по формированию культуры здорового питания.....	55
13. Кадровое обеспечение системы организации питания квалифицированным персоналом .....	57
14. Порядок организации информационно-просветительской работы.....	59
Приложение 1. Справочная информация о пищевых продуктах для формирования конкурсной документации и для включения в договоры	
Приложение 2. Перечень стандартов на продукцию для питания детей	
Приложение 3. Примерное меню	
Приложение 4. Список учебных заведений	

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность

Высокая скорость роста, физического и психического развития детей и подростков в сочетании со значительной нервно-психической нагрузкой, обусловленной интенсивным процессом обучения, который, начиная уже с 3-4-летнего возраста, предопределяют необходимость постоянного поступления с пищей комплекса всех незаменимых и заменимых пищевых веществ, включая белки и аминокислоты, жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, в т. ч. пищевые волокна, микронутриенты (витамины и витаминоподобные вещества, минеральные соли и микроэлементы), биофлавоноиды, нуклеотиды и др. Это требование может быть обеспечено только при условии правильно организованного, рационального (здорового, оптимального, сбалансированного) питания детей в дошкольных и школьных учреждениях и в домашних условиях.

Рациональное питание детей и подростков в организованных коллективах представляет собой систему требований, которые могут быть кратко сформулированы следующим образом:

1. Адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей и подростков.
2. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, различные классы углеводов, витамины и витаминоподобные вещества, минеральные соли и микроэлементы.
3. Адекватное поступление с пищей некоторых минорных компонентов: различных классов флавоноидов, нуклеотидов и др.
4. Максимальное разнообразие рациона с включением в него всех групп продуктов.
5. Оптимальный режим питания.

6. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.

7. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд).

8. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Однако, анализ состояния питания детей в общеобразовательных организациях, который в последние несколько лет проводится на постоянной основе Министерством просвещения Российской Федерации, а также анализ социологического исследования по удовлетворённости обучающихся и их родителей организацией и качеством питания в образовательных организациях, указывает на имеющиеся отклонения от этих принципов. В общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, в том числе и в Ставропольском крае, в подавляющем большинстве не достигнут 100%-ый охват одноразовым и двухразовым горячим питанием обучающихся, в том числе льготной категории, а также обучающихся, у которых есть установленный диагноз по таким видам заболеваний, как: диабет, целиакия, фенилкетонурия, заболевания желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ), аллергия и другие хронические заболевания. Очереди в столовой являются причиной того, что обучающиеся не успевают за время перемены помыть руки, получить еду и не спеша, как это положено, её съесть, что говорит о несоответствии пищеблоков проектной мощности, переполненности школы.

Согласно проведённому социологическому опросу – в качестве одной из основных проблем в организации питания родители указывают недостаток времени на полноценный прием пищи (57 % опрошенных родителей). Значительное количество опрошенных указывает на то, что как правило еду в школьной столовой обучающиеся получают холодной (54,9%). Стоимость пи-



тания недоступна многим детям в силу достатка семьи, даже с учётом субсидий и компенсаций: более чем для 11% родителей стоимость питания ребёнка в школьной столовой является ощутимой для семейного бюджета и, можно предположить, что в этих семьях дети либо вообще не питаются в школьной столовой, либо питаются там нерегулярно, и, соответственно, для них недоступно полноценное сбалансированное питание в течение дня. Значительная часть родителей (74,3%) считают стоимость питания ребёнка в школьной столовой «средней», что также позволяет предположить у части детей из этих семей нерегулярность питания (например, или только завтрак, или только обед, или покупка только хлебобулочных изделий, перекус).

Сегодня многие школы, так или иначе, выполняют функции школы полного дня: длительное пребывание детей в школе обусловлено необходимостью реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, а это значит посещение занятий в рамках дополнительного образования, элективных курсов, кружков, спортивных секций и др. Соответственно и школьные столовые должны иметь график работы, который обеспечивает правильное питание детей в течение того времени, когда это необходимо, в соответствии с графиком пребывания обучающихся в школе. Следствием недостаточного соблюдения в школах принципов рационального питания детей и подростков являются следующие значительные нарушения пищевой ценности рационов питания: недостаточное использование в питании некоторых групп продуктов (рыбы, кисломолочных продуктов, овощей и фруктов, растительного масла), избыточное потребление соли, специй, сахара и кондитерских изделий, нарушения режима питания. В результате дети потребляют недостаточно микронутриентов (витаминов С, В2, А и бета-каротина, кальция, железа, цинка и меди), пищевых волокон и пробиотиков на фоне избыточного потребления легко усваиваемых углеводов, жира и натрия. Это, в свою очередь, ведет к нарушению адекватного иммунного ответа увеличению числа часто болеющих детей, значительной распространенности анемии, кариеса, остеопороза и др. По результатам исследований последних десятилетий уве-

личивается распространённость функциональных отклонений и хронических заболеваний, ухудшаются показатели физического и психического здоровья, снижаются функциональные возможности и сопротивляемость организма детей и подростков. Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

Следует подчеркнуть, что широкие эпидемиологические исследования, проведенные в последние годы специалистами НИИ питания Российской академии медицинских наук (далее – РАМН), Научного центра здоровья детей РАМН и других медицинских учреждений страны, выявили значительные нарушения в структуре питания и пищевом статусе детей и подростков. К их числу относятся: существенные отклонения от рекомендуемых норм потребления пищевых веществ детьми дошкольного и школьного возраста; снижение показателей физического развития. Особенно серьезной проблемой является дефицит ряда микронутриентов и, в частности, витамина С (у 60-70% обследованных детей), а также витаминов А, В1, В2, бета-каротина; железа, кальция (у 30- 40% детей); йода (у 70-80% детей) и др. Отмеченные нарушения питания детей и подростков служат одной из важных причин возникновения алиментарно-зависимых заболеваний, к числу которых могут быть отнесены: высокая частота заболеваний ЖКТ, занимающих первое место в структуре общей заболеваемости школьников; анемия; болезни обмена веществ (в первую очередь, ожирение и сахарный диабет), распространенность которых значительно увеличилась за последние годы. Организация питания обучающихся возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность (согласно Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), причём независимо от наличия или отсутствия у детей и подростков хронических заболеваний, которые сопровождаются ограничениями в питании. Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого орга-

низма, особенно в период роста и развития, в том числе и детей с хроническими заболеваниями. Общеобразовательные организации не могут игнорировать факт увеличения количества детей с хроническими заболеваниями, рацион и правила питания которых отличается от питания детей, у которых отсутствуют проблемы со здоровьем. В общеобразовательных организациях практически отсутствует разработанный системный подход обеспечения питанием детей с хроническими заболеваниями (диабет, целиакия, аллергия, заболевания ЖКТ и др.).

Существует проблемы в приобретении и использовании в питании детей специальных продуктов, которые связаны со следующими причинами:

1) невозможно приобрести специальные продукты или их ассортимент значительно ограничен, к тому же данная продукция имеет очень высокую стоимость, поэтому не все родители могут позволить купить данные продукты питания, затруднено приобретение таких продуктов и общеобразовательными организациями;

2) не готовность или отсутствие желания отечественных предприятий вкладываться в специфическое и ответственное производство продукции для детей с различными диагнозами;

3) отсутствует нормативно-правовая база по соблюдению норм содержания отдельных веществ в пищевой продукции и специальной маркировки;

4) с особенностями приготовления пищи для данной категории детей (наличие отдельной посуды, необходимость обеспечения чистоты приготовления продукции, т.е. отдельное оборудование и места приготовления и др.).

По оценкам экспертов в области организации питания в образовательных учреждениях наиболее перспективными считаются следующие ключевые технологии (пищевые и социально ориентированные), которые также необходимо учитывать при оптимизации системы питания в школе с целью достижения более высокого качественного уровня:

- технологии обеспечения прозрачности ценообразования для потребителя, заказчика, контролирующих органов и плательщика;

- создание профессиональных стандартов для специалистов, осуществляющих производство продукции и организацию питания в учреждениях образования (возможно совместно со здравоохранением и социальной защитой);

- создание специализированных структур (операторов питания) - аналогичных страховым компаниям в здравоохранении, представляющих интересы заказчика, плательщика и потребителя, выполняющих функции обеспечения эффективности использования ресурсов и защиты прав конечного потребителя;

- технологии замораживания, сублимационной (лиофильной) сушки (низкотемпературной (-50С...-70С), инфракрасной сушки (при невысоких температурах - 45-65 С) фруктов, ягод и овощей, мяса, рыбы для организации питания в сфере образования;

- разработка новых безопасных технологий и на их основе сборников рецептур и методических рекомендаций по приготовлению на местах/пищевблоках для возможности внедрения в школы блюд с высокой биологической ценностью за счет содержания в природном сырье (боулы, WOK, смузи, коктейли плодово-ягодные, молочные, овощные и др.). Существенный вклад в улучшение питания школьников могут внести (и вносят) чисто медицинские и гигиенические подходы. К их числу относятся в первую очередь улучшение обеспеченности детей микронутриентами, «про-» и пребиотиками, путем включения в рационы продуктов и блюд, обогащенных этими факторами и индивидуального потребления детьми витаминно-минеральных комплексов, в том числе в виде напитков и «про-» и пребиотических продуктов и препаратов. Определенный позитивный опыт в этом отношении накоплен и в нашем крае.

Важным направлением работы является также оптимизация режима питания, улучшение ассортимента школьных буфетов. Вместе с тем, рационализация питания детей и совершенствование системы организации питания в общеобразовательных организациях связана в первую очередь с решением социально-экономических и управленческих проблем.